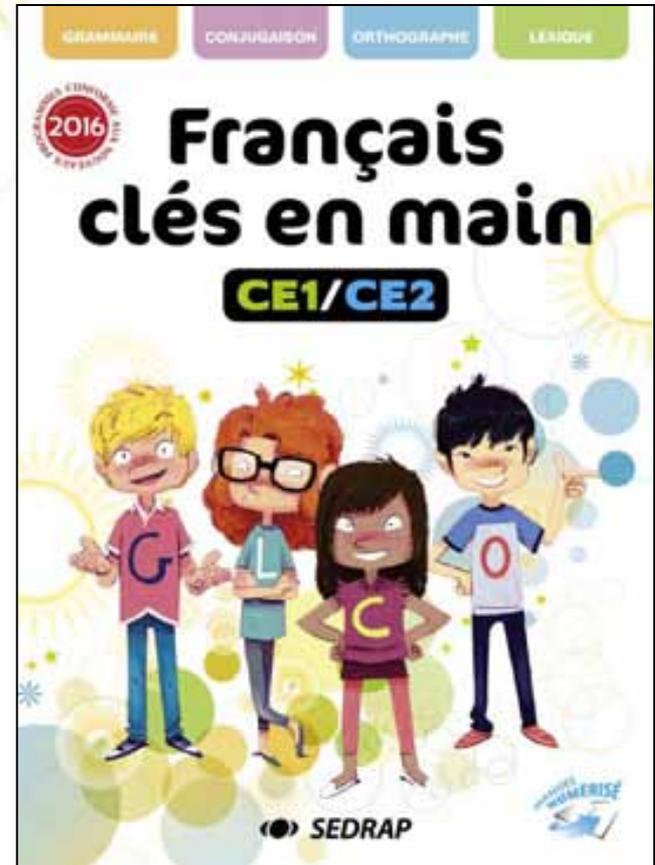


# FRANÇAIS CLÉS EN MAIN

---

## PRÉSENTATION DU MANUEL



COMMENT CE MANUEL  
RÉPOND À L'ESPRIT DU CYCLE  
ET À L'ESPRIT DES  
PROGRAMMES ?



# 1 – LES PROGRAMMES



# Les programmes\* : « Au cycle 2...

- ... les élèves ont le temps d'apprendre...
- ... le sens et l'automatisation se construisent simultanément...
- ... la langue française constitue l'objet d'apprentissage central...
- ... l'oral et l'écrit sont en décalage important ».

\* Bulletin officiel spécial n° 11 du 26 novembre 2015, arrêté du 9-11-2015 - J.O. du 24-11-2015

# Les programmes\* : « Au cycle 2...

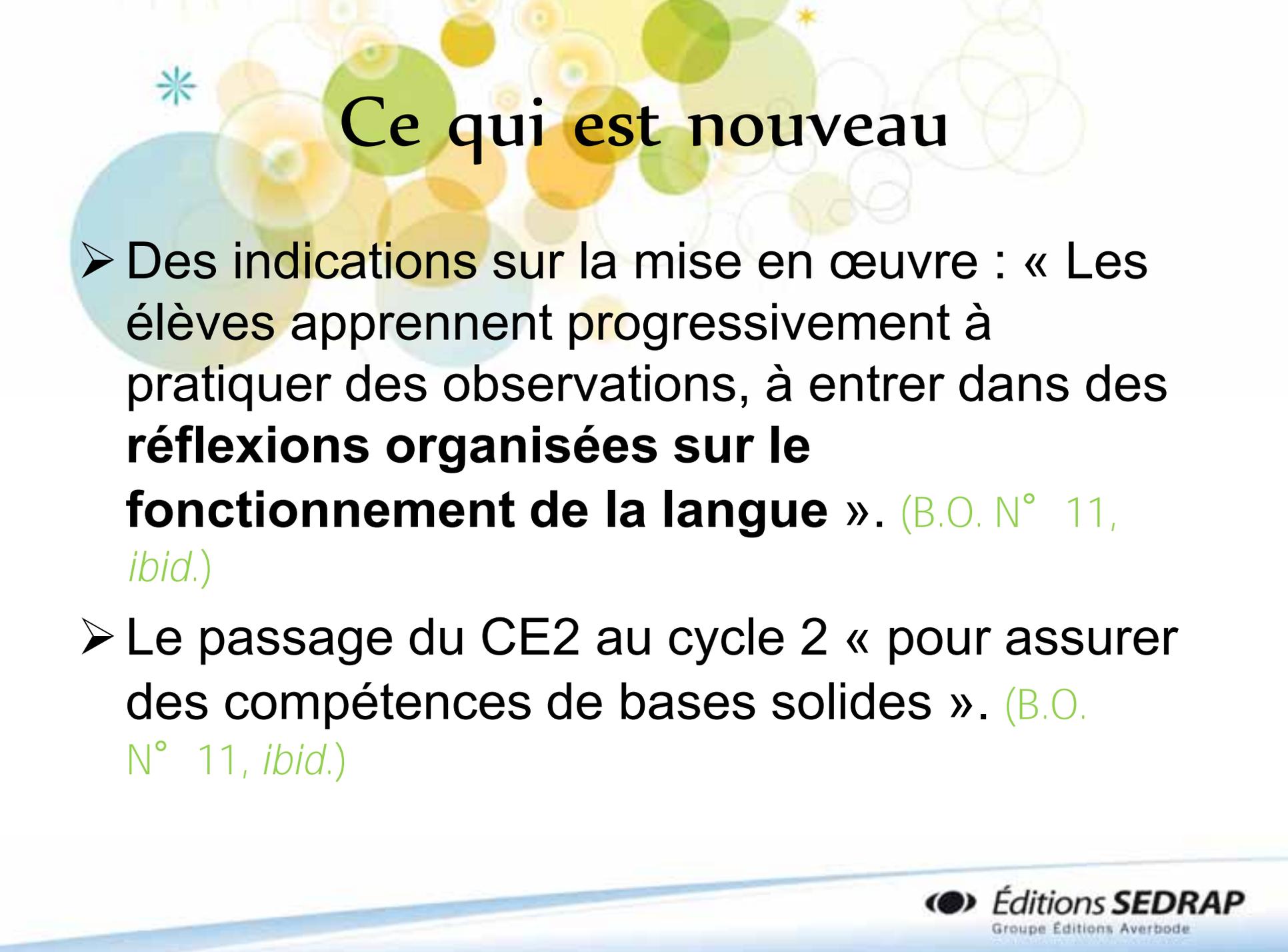
- ... les connaissances intuitives tiennent encore une place centrale...
- ... on apprend à réaliser les activités scolaires fondamentales...
- ... on justifie de façon rationnelle... »

\* Bulletin officiel spécial n° 11 du 26 novembre 2015, arrêté du 9-11-2015 - J.O. du 24-11-2015



# Le français au quotidien

- « Durant ce cycle, **un apprentissage explicite du français** est organisé à raison de plusieurs séances chaque jour. » (B.O. N° 11, *ibid.*)



# Ce qui est nouveau

- Des indications sur la mise en œuvre : « Les élèves apprennent progressivement à pratiquer des observations, à entrer dans des **réflexions organisées sur le fonctionnement de la langue** ». (B.O. N° 11, *ibid.*)
- Le passage du CE2 au cycle 2 « pour assurer des compétences de bases solides ». (B.O. N° 11, *ibid.*)

# Au CE1 et au CE2

- « structurer, comparer, analyser » ;
- « tirer des conclusions qui sont formalisées » ;
- « faire utiliser les mots du langage spécialisé » ;
- « aménager les conditions d'exercice...
- ... de mémorisation...
- ... d'entraînement ». (B.O. N° 11, *ibid.*)

# \* Les conditions de la réussite

« ... la clarification des objets d'apprentissage et des enjeux cognitifs des tâches... » (B.O. N° 11, *ibid.*)



➤ **sens**

« ... la répétition, la régularité, voire la ritualisation d'activités langagières... » (B.O. N° 11, *ibid.*)



➤ **automatisation**

# \* Les conditions de la réussite

- « ... une approche progressive fondée sur l'**observation** et la **manipulation** des énoncés et des formes, leur classement et leur transformation...
- ... mises en œuvre dans des **exercices nombreux**, ces connaissances sont également exploitées – vérifiées et consolidées – en situation d'expression orale ou écrite et de lecture... » (B.O. N° 11, *ibid.*)

# La démarche : sens, automatisation

- « approche intuitive » ;
- « structuration » + « désignation » ;
- « activités concourant à la mémorisation et, surtout, à l'entraînement à l'utilisation correcte des connaissances acquises ». (B.O. N° 11, *ibid.*)

# \* La place importante de l'oral

➤ Du discours spontané de l'élève



Le professeur,  
« garant de l'efficacité des,  
échanges » (B.O. n° 11)

➤ Au discours scolaire

# \* 2 – FRANÇAIS CLÉS EN MAIN





# VUE D'ENSEMBLE

# Nombreuses rubriques

## G Identifier la phrase

Comment reconnaître une phrase ?

**LE SANS-TUT**

**Vrai ou faux ?**

- Une phrase se termine par un point.
- On trouve une majuscule en début de phrase.
- Mais il y a toujours une majuscule même s'il n'est pas en début de phrase.
- Un fin de phrase, on peut trouver :
  - 1. un adverbe ;
  - 2. un point d'interrogation ;
  - 3. un point d'exclamation.

**LE SÉQUENT**

La météo, il fait une journée magnifique. C'est le début du printemps et les jours sont courts. La petite fille Marthe, elle l'aime, aime à aller à la pêche avec son papa. C'est le début...

**1** Il grappe la colline. Il aperçoit au fond de la vallée la petite rivière qui serpente. C'est son coin préféré. Il y a toujours plein de truites qu'il attrape à grands coups de pannes. Mais que voit-il au bord de l'eau ? Un autre curieux en train de pêcher. Ah, non ! Cette fois, il est en colère pour de bon !

« Eh ! Que fais-tu toi là-bas, le maché à aller, tu ne sais pas que c'est mon coin ? »

## L'ESCRIT & VOUS ÉCRIVEZ

A l'écrit, une phrase commence par une majuscule et se termine par un point. On utilise des phrases pour expliquer, raconter un événement ou une histoire. Les mots doivent être placés dans un ordre précis pour que la phrase ait du sens.

**J'applique à l'oral**

- 1 Remets les mots suivants dans l'ordre, tous les matins, - bois - un choisisse chaudi - le
- 2 Quelle phrase est la plus correcte ?
  - le poisson mange dans
  - Mon père entre dans la cuisine.
- 3 A quel mot mettra-t-on une majuscule en écrivant la phrase suivante ? mon frère pêche une carpe.
- 4 Quel mot prendra toujours une majuscule ? école - fille - salon
- 5 Trouve la question posée. « Oui, je me suis fait mal. »
- 6 Quel signe de ponctuation faut-il mettre à la fin de la phrase suivante ? Quelle chance tu as d'aller à la pêche avec ton père



**J'applique à l'écrit**

- 1 Recopie la phrase en mettant les mots dans le bon ordre. enfants Les sur le riva, gringent
- 2 Recopie la phrase correcte.
  - La famille va
  - La famille va à la pêche
- 3 Ajoute les points dans le texte suivant. Mon père prépare son matériel il va à la pêche. On mangera des poissons au soir
- 4 Recopie la phrase en mettant les majuscules. tous les matins, bois et le choisisse prennent le bus.
- 5 Complète chaque phrase avec le point qui convient.
  - le pontail de bonne heure
  - Cette fois, je n'accepte pas ton retard
  - Quelle heure est-il à la maison.
- 6 Remets les mots dans l'ordre. Fais attention à la ponctuation et n'oublie pas les majuscules.
  - à l'école vas tu ?
  - va-tu comme la jule est ?
  - tu as écrit une revue ?

**Je m'entraîne avec la mascotte**

- 1 Recopie chaque phrase de ce texte en utilisant une couleur différente pour chacune d'elles. Bouli regarde tous ses amis. Ils éclatent de rire. Ils décident de faire une grande rando.
- 2 Recopie ce court texte. Ajoute les points et les majuscules. le bébé est la maman arrive elle lui donne à boire.
- 3 Écris trois phrases avec les mots ou expressions suivantes. le chien - le garçon - ma sœur - regarde - court - dort - dans la cour de récréation - les étalles - dans la niche

TE STAVOIS-TU À QUOI DE RECONNAÎTRE UNE PHRASE ?



10

11

# Nombreuses rubriques

**Remets les phrases**

1 Remets les mots dans l'ordre et recopie la phrase.  
 Les - jouent - dans - enfants - chambre - la - cartes - aux

2 Lis ce texte. Recopie la deuxième phrase.  
 Sol est en retard à l'école. Elle n'ose pas frapper à la porte de la classe. Elle a peur de se faire gronder.

3 Recopie uniquement les phrases correctes.  
 - La affiche le tableau maternel.  
 - Maman me lit une lettre.  
 - Je regarde la télévision dans mon lit.  
 - Au chien à manger dans mon lit.

4 Recopie chaque phrase et ajoute le point qui convient.  
 - Dépêché-moi, le bus arrive.  
 - Comme s'appelle ton chien.  
 - Mon grand père a gagné au Loto.  
 - Partons vite d'ici.

1 Remets les mots dans l'ordre pour obtenir des phrases. N'oublie pas la ponctuation.  
 - un - achète - téléphone - Papa  
 - vas - Quand - à - tu - piscine - la  
 - parents - Attention - les - arrivent

2 Recopie ce texte en ajoutant les majuscules et les points.  
 mon frère a un match de handball très important ce soir accepte-t-il de renoncer avec lui j'aime beaucoup le voir jouer il m'appelle et me donne un billet d'attente quelle belle surprise il me fait

À LA FIN D'UNE PHRASE, TU PEUX TERMINER UN POINT, UN POINT D'INTERROGATION OU UN POINT D'EXCLAMATION.



**Je constrains tout(e)**

1 Ecris deux phrases en utilisant tous les mots.  
 Le chat - lave - la saute - la voiture - gante - Mon père

2 Parmi les phrases ci-dessous, recopie celles qui ont du sens.  
 Mon père va dans la forêt. On pouvait des champignons la nuit. Il ramasse des végéta. Mangez ce soir nous les allers.

3 Lis ce texte.  
 Le léopard et la tortue font la course. Le léopard est le plus rapide. Mais il a envie manger des carottes. La tortue gagne la course.



Recopie et complète la phrase suivante.  
 Ce texte contient phrases.  
 Il est écrit sur lignes.

1 Me recopie que les phrases qui ont une ponctuation correcte.  
 - Que ce gâteau est bon!  
 - Je crois que tu vas en retard?  
 - Que fais-tu cet après-midi?  
 - Que demande la madame aux élèves!

2 Recopie et complète le texte avec la ponctuation qui convient.  
 Je me prépare pour aller à l'école. Je prends le temps de lire ma BD préférée.  
 « Dépêche-toi, tu vas être en retard. » me ma mère.  
 Je ferme mon cartable et enfle ma sacoche.  
 « As-tu pris ton goûter? » demande ma tante.  
 Je file dans la rue sans répondre.

3 Observe le point à la fin de chaque phrase. Recopie et termine les phrases.  
 - Connaissez-tu \_\_\_\_\_ ?  
 - Comme \_\_\_\_\_ ?  
 - La maison \_\_\_\_\_ ?

1 Rédige deux phrases sur ton cahier. Utilise un point d'interrogation et un point d'exclamation.

**Je suis un(e) expert(e)**

1 Lis le texte et complète les phrases.  
 J'aurais aimé voir le match de football et je n'aurais pas pu aller avec d'être à l'école. Il me fallait une bonne excuse pour le rendre. Je m'excuse, c'est un petit accident.

2 Lis le texte et complète les phrases.  
 - Oh, donc, mon grand garçon, c'est à cette heure que l'on arrive? Notre école ouvre à 9 heures, tu le sais bien. Pourquoi donc es retard?  
 - Heu! C'est la faute du vent, monique!  
 - Du vent? Comment donc?  
 - Heu! Heu! Il y avait tant de vent ce matin qu'il a fait s'élever un drap de lit.

**Je dois deviner**

1 Que peuvent dire ces enfants? Imagine une phrase pour chaque bulle.



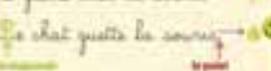
**Je dois dire**

1 Ecris le début d'une phrase et demande à un camarade de la compléter.

1 Combien vois-tu de majuscules dans le premier texte? Où se trouvent-elles?  
 2 Quelle est la première phrase du premier texte?  
 3 Combien y a-t-il de phrases dans le premier texte?  
 4 Relève la deuxième phrase du premier texte et transforme-la pour avoir deux phrases.  
 5 Dans le second texte, relève la deuxième phrase.  
 6 Fais la liste des signes de ponctuation que tu trouves à la fin de chaque phrase dans le second texte.  
 7 Lis ce que dit l'élève dans le second texte. Combien de phrases lis-tu?

**Je suis un expert**

1 Lis le texte et complète les phrases.  
 Le chat griffe la souris.  
 Le chat griffe la souris.



2 Dans une phrase, l'ordre des mots est important. Une phrase est une suite de mots qui a du sens. Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation.

**Pour aller plus loin**

1 Lis le texte et complète les phrases.  
 Je voudrais aller à l'école.  
 Je voudrais aller à l'école.  
 Je voudrais aller à l'école.  
 Je voudrais aller à l'école.

# Nombreux exercices

## J'applique à l'oral

1 Remets les mots suivants dans l'ordre.  
tous les matins. – bois – un chocolat  
chaud – Je

2 Quelle phrase est la plus correcte ?  
• le poisson nage dans  
• Mon père entre dans la cabane.

3 À quel mot mettra-t-on une majuscule  
en écrivant la phrase suivante ?  
mon frère pêche une carpe.

4 Quel mot prendra toujours  
une majuscule ?  
cécile – fille – sœur

5 Trouve la question posée.  
« Oui, je me suis fait mal. »

6 Quel signe  
de ponctuation  
faut-il mettre à la fin  
de la phrase suivante ?  
Quelle chance tu as d'aller  
à la pêche avec ton père



## J'applique à l'écrit

7 Recopie la phrase en mettant les mots  
dans le bon ordre.  
enfants Les sur le mur, grimpent

8 Recopie la phrase correcte.  
• La famille va.  
• La famille va à la pêche.

9 Ajoute les points dans le texte suivant.  
Mon père prépare son matériel Il va à la pêche  
On mangera des poissons ce soir

10 Recopie la phrase en mettant  
les majuscules.  
tous les matins, sophie et sa camarade  
prennent le bus.

11 Complète chaque phrase avec le point  
qui convient.  
• Je partirai de bonne heure  
• Cette fois, je n'accepte pas ton retard  
• Quelle heure est-il à ta montre

12 Remets les mots dans l'ordre.  
Fais attention à la ponctuation et n'oublie  
pas les majuscules.  
• à l'école vas tu ?  
• voiture comme ta jolie est !  
• tu as bicyclette une neuve ?

# Nombreux exercices

- 
- 41 Combien vois-tu de majuscules dans le premier texte ? Où se trouvent-elles ?
  - 42 Quelle est la première phrase du premier texte ?
  - 43 Combien y a-t-il de phrases dans le premier texte ?
  - 44 Relève la deuxième phrase du premier texte et transforme-la pour avoir deux phrases.
  - 45 Dans le second texte, relève la deuxième phrase.
  - 46 Fais la liste des signes de ponctuation que tu trouves à la fin de chaque phrase dans le second texte.
  - 47 Lis ce que dit l'élève dans le second texte. Combien de phrases lis-tu ?

# Rendre possible la différenciation

- **Un principe : ne jamais laisser un élève tout seul devant une difficulté qu'il n'a pas les moyens de résoudre :**
  - certains peuvent travailler en autonomie ;
  - d'autres bénéficient d'un accompagnement plus appuyé.



# DOMAINES





# Conjugaison

**CONJUGAISON**

- 88 Donner une phrase simple à l'infinitif
- 89 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 90 Trouver l'infinitif d'un verbe
- 91 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 92 Utiliser les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 93 Utiliser les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 94 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 95 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 96 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 97 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 98 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 99 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 100 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 101 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 102 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 103 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 104 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 105 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 106 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 107 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 108 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 109 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 110 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 111 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 112 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 113 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 114 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 115 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 116 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 117 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 118 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 119 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison
- 120 Conjuguer les verbes à l'infinitif à l'aide de la table conjugaison

**121**

**122**

**123**

**124**

**125**

**126**

**127**

**128**

**129**

**130**

**131**

**132**

**133**

**134**

**135**

**136**

**137**

**138**

**139**

**140**

**141**

**142**

**143**

**144**

**145**

**146**

**147**

**148**

**149**

**150**

**151**

**152**

**153**

**154**

**155**

**156**

**157**

**158**

**159**

**160**

**161**

**162**

**163**

**164**

**165**

**166**

**167**

**168**

**169**

**170**

**171**

**172**

**173**

**174**

**175**

**176**

**177**

**178**

**179**

**180**

**181**

**182**

**183**

**184**

**185**

**186**

**187**

**188**

**189**

**190**

**191**

**192**

**193**

**194**

**195**

**196**

**197**

**198**

**199**

**200**

**201**

**202**

**203**

**204**

**205**

**206**

**207**

**208**

**209**

**210**

**211**

**212**

**213**

**214**

**215**

**216**

**217**

**218**

**219**

**220**

**221**

**222**

**223**

**224**

**225**

**226**

**227**

**228**

**229**

**230**

**231**

**232**

**233**

**234**

**235**

**236**

**237**

**238**

**239**

**240**

**241**

**242**

**243**

**244**

**245**

**246**

**247**

**248**

**249**

**250**

**251**

**252**

**253**

**254**

**255**

**256**

**257**

**258**

**259**

**260**

**261**

**262**

**263**

**264**

**265**

**266**

**267**

**268**

**269**

**270**

**271**

**272**

**273**

**274**

**275**

**276**

**277**

**278**

**279**

**280**

**281**

**282**

**283**

**284**

**285**

**286**

**287**

**288**

**289**

**290**

**291**

**292**

**293**

**294**

**295**

**296**

**297**

**298**

**299**

**300**

**301**

**302**

**303**

**304**

**305**

**306**

**307**

**308**

**309**

**310**

**311**

**312**

**313**

**314**

**315**

**316**

**317**

**318**

**319**

**320**

**321**

**322**

**323**

**324**

**325**

**326**

**327**

**328**

**329**

**330**

**331**

**332**

**333**

**334**

**335**

**336**

**337**

**338**

**339**

**340**

**341**

**342**

**343**

**344**

**345**

**346**

**347**

**348**

**349**

**350**

**351**

**352**

**353**

**354**

**355**

**356**

**357**

**358**

**359**

**360**

**361**

**362**

**363**

**364**

**365**

**366**

**367**

**368**

**369**

**370**

**371**

**372**

**373**

**374**

**375**

**376**

**377**

**378**

**379**

**380**

**381**

**382**

**383**

**384**

**385**

**386**

**387**

**388**

**389**

**390**

**391**

**392**

**393**

**394**

**395**

**396**

**397**

**398**

**399**

**400**

**401**

**402**

**403**

**404**

**405**

**406**

**407**

**408**

**409**

**410**

**411**

**412**

**413**

**414**

**415**

**416**

**417**

**418**

**419**

**420**

**421**

**422**

**423**

**424**

**425**

**426**

**427**

**428**

**429**

**430**

**431**

**432**

**433**

**434**

**435**

**436**

**437**

**438**

**439**

**440**

**441**

**442**

**443**

**444**

**445**

**446**

**447**

**448**

**449**

**450**

**451**

**452**

**453**

**454**

**455**

**456**

**457**

**458**

**459**

**460**

**461**

**462**

**463**

**464**

**465**

**466**

**467**

**468**

**469**

**470**

**471**

**472**

**473**

**474**

**475**

**476**

**477**

**478**

**479**

**480**

**481**

**482**

**483**

**484**

**485**

**486**

**487**

**488**

**489**

**490**

**491**

**492**

**493**

**494**

**495**

**496**

**497**

**498**

**499**

**500**

**501**

**502**

**503**

**504**

**505**

**506**

**507**

**508**

**509**

**510**

**511**

**512**

**513**

**514**

**515**

**516**

**517**

**518**

**519**

**520**

**521**

**522**

**523**

**524**

**525**

**526**

**527**

**528**

**529**

**530**

**531**

**532**

**533**

**534**

**535**

**536**

**537**

**538**

**539**

**540**

**541**

**542**

**543**

**544**

**545**

**546**

**547**

**548**

**549**

**550**

**551**

**552**

**553**

**554**

**555**

**556**

**557**

**558**

**559**

**560**

**561**

**562**

**563**

**564**

**565**

**566**

**567**

**568**

**569**

**570**

**571**

**572**

**573**

**574**

**575**

**576**

**577**

**578**

**579**

**580**

**581**

**582**

**583**

**584**

**585**

**586**

**587**

**588**

**589**

**590**

**591**

**592**

**593**

**594**

**595**

**596**

**597**

**598**

**599**

**600**

**601**

**602**

**603**

**604**

**605**

**606**

**607**

**608**

**609**

**610**

**611**

**612**

**613**

**614**

**615**

**616**

**617**

**618**

**619**

**620**

**621**

**622**

**623**

**624**

**625**

**626**

**627**

**628**

**629**

**630**

**631**

**632**

**633**

**634**

**635**

**636**

**637**

**638**

**639**

**640**

**641**

**642**

**643**

**644**

**645**

**646**

**647**

**648**

**649**

**650**

**651**

**652**

**653**

**654**

**655**

**656**

**657**

**658**

**659**

**660**

**661**

**662**

**663**

**664**

**665**

**666**

**667**

**668**

**669**

**670**

**671**

**672**

**673**

**674**

**675**

**676**

**677**

**678**

**679**

**680**

**681**

**682**

**683**

**684**

**685**

**686**

**687**

**688**

**689**

**690**

**691**

**692**

**693**

**694**

**695**

**696**

**697**

**698**

**699**

**700**

**701**

**702**

**703**

**704**

**705**

**706**

**707**

**708**

**709**

**710**

**711**

**712**

**713**

**714**

**715**

**716**

**717**

**718**

**719**

**720**

**721**

**722**

**723**

**724**

**725**

**726**

**727**

**728**

**729**

**730**

**731**

**732**

**733**

**734**

**735**

**736**

**737**

**738**

**739**

**740**

**741**

**742**

**743**

**744**

**745**

**746**

**747**

**748**

**749**

**750**

**751**

**752**

**753**

**754**

**755**

**756**

**757**

**758**

**759**

**760**

**761**

**762**

**763**

**764**

**765**

**766**

**767**

**768**

**769**

**770**

**771**

**772**

**773**

**774**

**775**

**776**

**777**

**778**

**779**

**780**

**781**

**782**

**783**

**784**

**785**

**786**

**787**

**788**

**789**

**790**

**791**

**792**

**793**

**794**

**795**

**796**

**797**

**798**

**799**

**800**

**801**

**802**

**803**

**804**

**805**

**806**

**807**

**808**

**809**

**810**

**811**

**812**

**813**

**814**

**815**

**816**

**817**

**818**

**819**

**820**

**821**

**822**

**823**

**824**

**825**

**826**

**827**

**828**

**829**

**830**

**831**

**832**

**833**

**834**

**835**

**836**

**837**

**838**

**839**

**840**

**841**

**842**

**843**

**844**

**845**

**846**

**847**

**848**

**849**

**850**

**851**

**852**

**853**

**854**

**855**

**856**

**857**

**858**

**859**

**860**

**861**

**862**

**863**

**864**

**865**

**866**

**867**

**868**

**869**

**870**

**871**

**872**

**873**

**874**

**875**

**876**

**877**

**878**

**879**

**880**

**881**

**882**

**883**

**884**

**885**

**886**

**887**

**888**

**889**

**890**

**891**

**892**

**893**

**894**

**895**

**896**

**897**

**898**

**899**

**900**

**901**

**902**

**903**

**904**

**905**

**906**

**907**

**908**

**909**

**910**

**911**

**912**

**913**

**914**

**915**

**916**

**917**

**918**

**919**

**920**

**921**

**922**

**923**

**924**

**925**

**926**

**927**

**928**

**929**

**930**

**931**

**932**

**933**

**934**

**935**

**936**

**937**

**938**

**939**

**940**

**941**

**942**

**943**

**944**

**945**

**946**

**947**

**948**

**949**

**950**

**951**

**952**

**953**

**954**

**955**

**956**

**957**

**958**

**959**

**960**

**961**

**962**

**963**

**964**

**965**

**966**

**967**

**968**

**969**

**970**

**971**

**972**

**973**

**974**

**975**

**976**

**977**

**978**

**979**

**980**

**981**

**982**

**983**

**984**

**985**

**986**

**987**

**988**

**989**

**990**

**991**

**992**

**993**

**994**

**995**

**996**

**997**

**998**

**999**

**1000**



# Orthographe

**ORTHOGRAPHE**

106 Remarque: si utiliser les différents modes de jeu, prendre en compte:

107 Pour commencer le jeu (1) -> 1000  
108 Pour continuer le jeu (2) -> 1000  
109 Pour continuer le jeu (3) -> 1000  
110 Pour continuer le jeu (4) -> 1000  
111 Pour continuer le jeu (5) -> 1000  
112 Pour continuer le jeu (6) -> 1000  
113 Pour continuer le jeu (7) -> 1000  
114 Pour continuer le jeu (8) -> 1000  
115 Pour continuer le jeu (9) -> 1000  
116 Pour continuer le jeu (10) -> 1000  
117 Pour continuer le jeu (11) -> 1000  
118 Pour continuer le jeu (12) -> 1000  
119 Pour continuer le jeu (13) -> 1000  
120 Pour continuer le jeu (14) -> 1000  
121 Pour continuer le jeu (15) -> 1000  
122 Pour continuer le jeu (16) -> 1000  
123 Pour continuer le jeu (17) -> 1000  
124 Pour continuer le jeu (18) -> 1000  
125 Pour continuer le jeu (19) -> 1000  
126 Pour continuer le jeu (20) -> 1000  
127 Pour continuer le jeu (21) -> 1000  
128 Pour continuer le jeu (22) -> 1000  
129 Pour continuer le jeu (23) -> 1000  
130 Pour continuer le jeu (24) -> 1000  
131 Pour continuer le jeu (25) -> 1000  
132 Pour continuer le jeu (26) -> 1000  
133 Pour continuer le jeu (27) -> 1000  
134 Pour continuer le jeu (28) -> 1000  
135 Pour continuer le jeu (29) -> 1000  
136 Pour continuer le jeu (30) -> 1000  
137 Pour continuer le jeu (31) -> 1000  
138 Pour continuer le jeu (32) -> 1000  
139 Pour continuer le jeu (33) -> 1000  
140 Pour continuer le jeu (34) -> 1000  
141 Pour continuer le jeu (35) -> 1000  
142 Pour continuer le jeu (36) -> 1000  
143 Pour continuer le jeu (37) -> 1000  
144 Pour continuer le jeu (38) -> 1000  
145 Pour continuer le jeu (39) -> 1000  
146 Pour continuer le jeu (40) -> 1000  
147 Pour continuer le jeu (41) -> 1000  
148 Pour continuer le jeu (42) -> 1000  
149 Pour continuer le jeu (43) -> 1000  
150 Pour continuer le jeu (44) -> 1000  
151 Pour continuer le jeu (45) -> 1000  
152 Pour continuer le jeu (46) -> 1000  
153 Pour continuer le jeu (47) -> 1000  
154 Pour continuer le jeu (48) -> 1000  
155 Pour continuer le jeu (49) -> 1000  
156 Pour continuer le jeu (50) -> 1000  
157 Pour continuer le jeu (51) -> 1000  
158 Pour continuer le jeu (52) -> 1000  
159 Pour continuer le jeu (53) -> 1000  
160 Pour continuer le jeu (54) -> 1000  
161 Pour continuer le jeu (55) -> 1000  
162 Pour continuer le jeu (56) -> 1000  
163 Pour continuer le jeu (57) -> 1000  
164 Pour continuer le jeu (58) -> 1000  
165 Pour continuer le jeu (59) -> 1000  
166 Pour continuer le jeu (60) -> 1000  
167 Pour continuer le jeu (61) -> 1000  
168 Pour continuer le jeu (62) -> 1000  
169 Pour continuer le jeu (63) -> 1000  
170 Pour continuer le jeu (64) -> 1000  
171 Pour continuer le jeu (65) -> 1000  
172 Pour continuer le jeu (66) -> 1000  
173 Pour continuer le jeu (67) -> 1000  
174 Pour continuer le jeu (68) -> 1000  
175 Pour continuer le jeu (69) -> 1000  
176 Pour continuer le jeu (70) -> 1000  
177 Pour continuer le jeu (71) -> 1000  
178 Pour continuer le jeu (72) -> 1000  
179 Pour continuer le jeu (73) -> 1000  
180 Pour continuer le jeu (74) -> 1000  
181 Pour continuer le jeu (75) -> 1000  
182 Pour continuer le jeu (76) -> 1000  
183 Pour continuer le jeu (77) -> 1000  
184 Pour continuer le jeu (78) -> 1000  
185 Pour continuer le jeu (79) -> 1000  
186 Pour continuer le jeu (80) -> 1000  
187 Pour continuer le jeu (81) -> 1000  
188 Pour continuer le jeu (82) -> 1000  
189 Pour continuer le jeu (83) -> 1000  
190 Pour continuer le jeu (84) -> 1000  
191 Pour continuer le jeu (85) -> 1000  
192 Pour continuer le jeu (86) -> 1000  
193 Pour continuer le jeu (87) -> 1000  
194 Pour continuer le jeu (88) -> 1000  
195 Pour continuer le jeu (89) -> 1000  
196 Pour continuer le jeu (90) -> 1000  
197 Pour continuer le jeu (91) -> 1000  
198 Pour continuer le jeu (92) -> 1000  
199 Pour continuer le jeu (93) -> 1000  
200 Pour continuer le jeu (94) -> 1000  
201 Pour continuer le jeu (95) -> 1000  
202 Pour continuer le jeu (96) -> 1000  
203 Pour continuer le jeu (97) -> 1000  
204 Pour continuer le jeu (98) -> 1000  
205 Pour continuer le jeu (99) -> 1000  
206 Pour continuer le jeu (100) -> 1000



# Lexique





# REPÈRES

# Des repères clairs

## 5 Identifier la phrase

Comment reconnaître une phrase ?

### Le BAS-TU ?

**Une phrase ?**

- Une phrase se termine par un point.
- Une phrase a une majuscule en début de phrase.
- Même s'il est fragmentaire, une majuscule signifie qu'il est au début d'une phrase.
- En fin de phrase, on peut trouver :
  - un point
  - un point d'exclamation
  - un point d'interrogation

### À découvrir

**La maison, il fait une grande campagne.** C'est la date du printemps et les gens sont contents de partir faire pêcher. C'est l'anniversaire d'aller à la pêche avec son copain. C'est la date.

**Le** garçon se réveille. Il aperçoit au fond de la salle la petite vache qui respire. C'est son copain préféré. Il y a toujours plein de truffes qu'il attrape à grands coups de patte. Mais que voit-il au bord de l'eau ? Un autre garçon en train de pêcher. Ah, non ! Cette fois, il est en train de pêcher pour de vrai ! « Hé ! Que fais-tu là-bas, se met-il à crier, tu ne sais pas que c'est mon coin ? »

**1** Lis le premier texte. Combien peux-tu compter de signes écrits en rouge ?

**2** Quel nom donne-t-on aux signes en rouge ?

**3** Lis un mot qui commence par une lettre verte. Quel nom donne-t-on à cette lettre ?

**4** Dans le texte, observe la place des lettres vertes. Où se trouvent-elles ?

**1** Relève une partie du texte qui commence par une majuscule et se termine par un point. Quel nom peux-tu donner à cette partie de texte ?

**2** Combien de lignes comptes-tu pour chaque des textes ?

**3** Combien de phrases trouves-tu dans le second texte ?

**4** Comment fais-tu pour trouver le nombre de phrases ?

**1** Relève une phrase qui se termine par un point d'interrogation.

**2** Donne le nom du signe de ponctuation qui termine la phrase soulignée.

**3** Relève la phrase qui explique comment Bouli pêche les truffes.

**4** Trouve un mot écrit avec une majuscule qui ne se trouve pas en début de phrase. Pourquoi a-t-il une majuscule ?

## Apprends à lire et à écrire

À l'écrit, une **phrase** commence par une **majuscule** et se termine par un **point**. On utilise des **phrases** pour expliquer, raconter un événement ou une histoire. Les mots doivent être placés dans un **ordre précis** pour que la phrase ait du sens.

### Apprends à lire

**1** Remets les mots suivants dans l'ordre, tous les mots. - être - un choucrouté - chat - si

**2** Quelle phrase est la plus correcte ?

- Le poisson nage dans
- Mary-poppins est dans le cabinet.

**3** À quel mot mette-t-on une majuscule en début de la phrase suivante ? mon frère pêche une pêche

**4** Quel mot prendra toujours une majuscule ? saffle - fille - ours

**5** Trouve la question posée. « Qui j'aime bien fait moi. »

**6** Quel signe de ponctuation faut-il mettre à la fin de la phrase suivante ? Quelque chose tu as d'aller à la pêche avec ton père

**1** Recopie la phrase en mettant les mots dans le bon ordre. enfants, les, se, le, leur, grand-père.

**2** Recopie la phrase correcte.
 

- La famille va
- La famille va à la pêche.

**3** Ajoute les points dans le texte suivant. Mon père pêche son poisson il va à la pêche. On mange des poissons le soir.

**4** Recopie la phrase en mettant les majuscules. tous les matins, seigneur et sa commande prennent le bus.

**5** Complète chaque phrase avec le point qui convient.
 

- Je partirai de bonne heure
- Cette fois, je n'arrive pas ton anniversaire
- Quelle heure est-il à la maison ?

**6** Remets les mots dans l'ordre. Fais attention à la ponctuation et à l'orthographe par les majuscules.
 

- à l'école vas tu ?
- aller comme le jour est ?
- tu as fait la fête une fois ?

**11 en extraits avec le manuscrit**

**1** Recopie chaque phrase de ce texte en utilisant une couleur différente pour chacune d'elles. Bouli regarde tous ses amis. Ils décident de se. Ils décident de faire une grande tente.

**2** Recopie ce court texte. Ajoute les points et les majuscules. le bébé lit le roman arrive elle lui donne à boire

**3** Écris trois phrases avec les mots ou expressions suivantes. le chien - le garçon - ma sœur - regarder - court - dort - dans la cour de récréation - les élèves - dans la rue

TE PROPOSE-TU À BAST EN SU COMMET UNE PHASE ?



# Titre et problématique

**Identifier la phrase**

**RE**

**Comment reconnaître une phrase ?**



# \* Ce que je viens d'apprendre

## CE QUE JE VIENS D'APPRENDRE

À l'écrit, une **phrase** commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.  
On utilise des phrases pour expliquer, raconter un événement ou une histoire. Les mots doivent être placés dans **un ordre précis** pour que la phrase ait du **sens**.



# Une mise en situation : le QCM

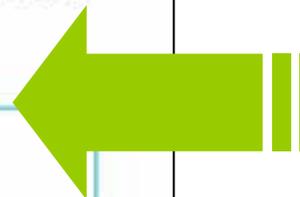
**Identifier la phrase**

Comment reconnaître une phrase ?

**LE SAIS-TU ?**

**Vrai ou faux ?**

- Une phrase se termine par un point.
- On trouve une majuscule en début de phrase.
- Marius s'écrit toujours avec une majuscule (même s'il n'est pas en début de phrase).
- En fin de phrase, on peut trouver :
  - A. une virgule ;
  - B. un point d'interrogation ;
  - C. un point d'exclamation.



# Je découvre

**G** Identifier la phrase

Comment reconnaître une phrase ?

**LE SAIN-TUT**

**Vrai ou faux ?**

- Une phrase se termine par un point.
- On trouve une majuscule en début de phrase.
- Mais il faut toujours avec une majuscule (même s'il n'est pas en début de phrase).
- En fin de phrase, on peut trouver :
  - A. une virgule.
  - B. un point d'interrogation.
  - C. un point d'exclamation.

**À découvrir**

**1** La nature, il fait une phrase magnifique. *Les arbres du printemps et les pins sont couverts de petits fleurs blanches. Les pommiers aiment à aller à la pêche avec ses amis. C'est la fête.*

**2** Il grimpe la colline. Il aperçoit au fond de la vallée la petite rivière qui serpente. C'est son coin préféré. Il y a toujours plein de truites qu'il attrape à grands coups de pattes. Mais que voit-il au bord de l'eau ? Un autre oursin en train de pêcher. Ah, non ! Cette fois, il est en colline pour de bon ! « Eh ! Que fais-tu toi là-bas, se met-il à crier, tu ne sais pas que c'est mon coin ? »

**3** Lis le premier texte. Combien peux-tu compter de signes écrits en rouge ?

**4** Quel nom donne-t-on aux signes en rouge ?

**5** Lis un mot qui commence par une lettre verte. Quel nom donne-t-on à cette lettre ?

**6** Dans le texte, observe la place des lettres vertes. Où se trouvent-elles ?

**7** Relève une partie de texte qui commence par une majuscule et se termine par un point. Quel nom peux-tu donner à cette partie de texte ?

**8** Combien de lignes comptes-tu pour chacun des textes ?

**9** Combien de phrases trouves-tu dans le second texte ?

**10** Comment fais-tu pour trouver le nombre de phrases ?

**11** Relève une phrase qui se termine par un point d'interrogation.

**12** Donne le nom du signe de ponctuation qui termine la phrase soulignée.

**13** Relève la phrase qui explique comment Baull pêche les truites.

**14** Trouve un mot écrit avec une majuscule qui ne se trouve pas en début de phrase. Pourquoi a-t-il une majuscule ?

10

# 2 Niveaux de textes

Niveau 1 \*



Niveau 2 \*\*



## Je découvre

 Ce matin, il fait une journée magnifique. C'est le début du printemps et les prés sont couverts de petites fleurs blanches. Bouli l'ourson décide d'aller à la pêche avec son copain Techa, le lapin.

 Il grimpe la colline. Il aperçoit au fond de la vallée la petite rivière qui serpente. C'est son coin préféré. Il y a toujours plein de truites qu'il attrape à grands coups de pattes. Mais que voit-il au bord de l'eau? Un autre ourson en train de pêcher. Ah, non ! Cette fois, il est en colère pour de bon !  
« Eh ! Que fais-tu toi là-bas, se met-il à crier, tu ne sais pas que c'est mon coin ? »



« La forêt des amoureux », Baines nouvelles de... Michel Fiquemal  
Michel Fiquemal © SEDRAP jeunesse 2005



# Questions correspondantes

**G Identifier la phrase**

Comment reconnaître une phrase ?

**LE SAI-TU ?**

**Vrai ou faux ?**

- Une phrase se termine par un point.
- On trouve une majuscule au début de phrase.
- Mais il faut toujours avoir une majuscule (même s'il n'y a pas de début de phrase).
- En fin de phrase, on peut trouver :
  - une virgule,
  - un point d'interrogation,
  - un point d'exclamation.

**Je découvre**

**1** Le matin, il fait une journée magnifique. Tout le reste du printemps et les jours sont comme ça. Les fleurs blanches, roses, rouges, jaunes, bleues s'élèvent à la fois sur une square. Toute la région.

**2** Il grimpe la colline. Il aperçoit au fond de la vallée la petite maison qui serpente. C'est son coin préféré. Il y a toujours plein de truites qu'il attrape à grands coups de perches. Mais que voit-il au bord de l'eau ? Un autre ours en train de pêcher. Ah, non ! Cette fois, il est en colère pour de bon ! « Eh ! Que fais-tu toi là-bas, se met-il à crier, tu ne sais pas que c'est mon coin ? »

**3** Lis le premier texte. Combien peux-tu compter de signes écrits en rouge ?

**4** Quel nom donne-t-on aux signes en rouge ?

**5** Lis un mot qui commence par une lettre verte. Quel nom donne-t-on à cette lettre ?

**6** Dans le texte, observe la place des lettres vertes. Où se trouvent-elles ?

**7** Relève une partie du texte qui commence par une majuscule et se termine par un point. Quel nom peux-tu donner à cette partie du texte ?

**8** Combien de lignes comptes-tu pour chacun des textes ?

**9** Combien de phrases trouves-tu dans le second texte ?

**10** Comment fais-tu pour trouver le nombre de phrases ?

**11** Relève une phrase qui se termine par un point d'interrogation.

**12** Donne le nom du signe de ponctuation qui termine la phrase soulignée.

**13** Relève la phrase qui explique comment Basili pêche les truites.

**14** Trouve un mot écrit avec une majuscule qui ne se trouve pas en début de phrase. Pourquoi a-t-il une majuscule ?

10



**1** Lis le premier texte. Combien peux-tu compter de signes écrits en rouge ?

**2** Quel nom donne-t-on aux signes en rouge ?

**3** Lis un mot qui commence par une lettre verte. Quel nom donne-t-on à cette lettre ?

**4** Dans le texte, observe la place des lettres vertes. Où se trouvent-elles ?

**5** Relève une partie du texte qui commence par une majuscule et se termine par un point. Quel nom peux-tu donner à cette partie du texte ?

**6** Combien de lignes comptes-tu pour chacun des textes ?

**7** Combien de phrases trouves-tu dans le second texte ?

**8** Comment fais-tu pour trouver le nombre de phrases ?



# Niveau 3 \*\*\*

**G** Identifier la phrase

Comment reconnaître une phrase ?

**LE SAIN-TUT ?**

**Voilà sa liste ?**

- Elle finit par un point.
- On trouve une majuscule en début de phrase.
- Mais il faut toujours avoir une réponse (même s'il n'y a pas en début de phrase).
- En fin de phrase, on peut trouver :
  - une virgule,
  - un point d'interrogation,
  - un point d'exclamation.

**Je découvre**

**1** Le matin, il fait une grande magnifique. C'est le début du printemps et les poissons commencent à sortir. Bouli cherche. C'est l'heure de aller à la pêche avec son papa. C'est la ligne.

**2** Il grimpe la colline. Il aperçoit au fond de la vallée la petite maison qui serpente. C'est son coin préféré. Il y a toujours plein de truites qu'il attrape à grands coups de perches. Mais que voit-il au bord de l'eau ? Un autre ours en train de pêcher. Ah, non ! Cette fois, il est en colère pour de bon ! « Eh ! Que fais-tu toi là-bas, se met-il à crier, tu ne sais pas que c'est mon coin ? »

**3** Lis le premier texte. Combien peux-tu compter de signes écrits en rouge ?

**4** Quel nom donne-t-on aux signes en rouge ?

**5** Lis un mot qui commence par une lettre verte. Quel nom donne-t-on à cette lettre ?

**6** Dans le texte, observe la place des lettres vertes. Où se trouvent-elles ?

**7** Relève une partie du texte qui commence par une majuscule et se termine par un point. Quel nom peux-tu donner à cette partie du texte ?

**8** Combien de lignes comptes-tu pour chacun des textes ?

**9** Combien de phrases trouves-tu dans le second texte ?

**10** Comment fais-tu pour trouver le nombre de phrases ?

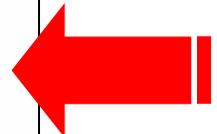
**11** Relève une phrase qui se termine par un point d'interrogation.

**12** Donne le nom du signe de ponctuation qui termine la phrase soulignée.

**13** Relève la phrase qui explique comment Bouli pêche les truites.

**14** Trouve un mot écrit avec une majuscule qui ne se trouve pas en début de phrase. Pourquoi a-t-il une majuscule ?

10



\*\*\*

**9** Relève une phrase qui se termine par un point d'interrogation.

**10** Donne le nom du signe de ponctuation qui termine la phrase soulignée.

**11** Relève la phrase qui explique comment Bouli pêche les truites.

**12** Trouve un mot écrit avec une majuscule qui ne se trouve pas en début de phrase. Pourquoi a-t-il une majuscule ?

# J'applique à l'oral

À l'écrit, une phrase commence par une majuscule et se termine par un point. On utilise des phrases pour expliquer, raconter ou évaluer. Les mots doivent être placés dans un ordre précis pour que la phrase ait du sens.

## J'applique à l'oral

Remets les mots suivants dans l'ordre.

tous les matins. – bois – un chocolat chaud – Je

Quelle phrase est la plus correcte ?

• Le poisson nage dans  
• Mon père entre dans la cabane.

À quel mot mettra-t-on une majuscule en écrivant la phrase suivante ?  
mon frère pêche une carpe.

Quel mot prendra toujours une majuscule ?  
cécile – fille – sœur

Trouve la question posée.  
« Oui, je me suis fait mal. »

Quel signe de ponctuation faut-il mettre à la fin de la phrase suivante ?  
Quelle chance tu as d'aller à la pêche avec ton père.



## J'applique à l'écrit

Recopie la phrase en mettant les mots dans le bon ordre.

entrent Les sur le moi- gingard

Recopie la phrase correcte.

• La famille va.  
• La famille va à la pêche.

Ajoute les points dans le texte suivant.  
Mon père prépare son matériel il va à la pêche.  
On mangera des poissons je suis

Recopie la phrase en mettant les majuscules.  
tous les matins, agathe et sa caravane partent le bois.

Complète chaque phrase avec le point qui convient.

• Je partirai de bonne heure.  
• Cette fille, je n'aime pas ton travail.  
• Quelle heure est-il à la maison ?

Remets les mots dans l'ordre.  
Fais attention à la ponctuation et n'oublie pas les majuscules.

• à l'école vas tu ?  
• voiture comme sa fille est ?  
• tu as bicyclette une neuve ?

## Un exercice avec la souris

Recopie chaque phrase de ce texte en utilisant une couleur différente pour chacune d'elles.

Sous regarde tous ses amis. Ils décident de faire une grande ronde.

Recopie ce court texte. Ajoute les points et les majuscules.  
le bébé (sur sa maman arrive elle lui donne à boire)

Écris trois phrases avec les mots ou expressions suivantes.  
le chien – le garçon – ma sœur – regarde – court – dort – dans la cour de récréation – les étoiles – dans sa niche

TE SOUVIENS-TU À QUOI ON ACCROCHE UNE PHRASE ?



## J'applique à l'oral

13 Remets les mots suivants dans l'ordre.  
tous les matins. – bois – un chocolat chaud – Je

14 Quelle phrase est la plus correcte ?

• Le poisson nage dans  
• Mon père entre dans la cabane.

15 À quel mot mettra-t-on une majuscule en écrivant la phrase suivante ?  
mon frère pêche une carpe.

16 Quel mot prendra toujours une majuscule ?  
cécile – fille – sœur

17 Trouve la question posée.  
« Oui, je me suis fait mal. »

18 Quel signe de ponctuation faut-il mettre à la fin de la phrase suivante ?  
Quelle chance tu as d'aller à la pêche avec ton père



# J'applique à l'écrit

À l'écrit, une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.  
On utilise des phrases pour expliquer, raconter ou évaluer un événement ou une histoire. Les mots doivent être placés dans un ordre précis pour que la phrase ait du sens.

## J'applique

### 1 Remets les mots dans l'ordre.

tous les matins - Jean - ses chaussures  
chaud - je

### 2 Quelle phrase est la plus correcte ?

• Le poisson nage dans  
• Mon père arrive dans la cuisine.

### 3 À quel mot mettra-t-on une majuscule en écrivant la phrase suivante ?

mon père pêche une carpe.

### 4 Quel mot prendra toujours une majuscule ?

pêche - fils - sœur

### 5 Trouve la question posée.

• Oui, je me suis fatigué.

### 6 Quel signe de ponctuation faut-il mettre à la fin de la phrase suivante ?

Quelle chance tu as d'aller à la pêche avec ton père!



## J'applique à l'écrit

### 1 Recopie la phrase en mettant les mots dans le bon ordre.

enfants Les sur le mur, grimpent

### 2 Recopie la phrase correcte.

• La famille va.  
• La famille va à la pêche.

### 3 Ajoute les points dans le texte suivant.

Mon père prépare son matériel Il va à la pêche.  
On mangera des poissons ce soir.

### 4 Recopie la phrase en mettant les majuscules.

tous les matins, sophie et sa camarade prennent le bus.

### 5 Complète chaque phrase avec le point qui convient.

• Je partirai de bonne heure.  
• Cette fois, je n'accepte pas ton retard.  
• Quelle heure est-il à ta montre?

### 6 Remets les mots dans l'ordre.

Fais attention à la ponctuation et n'oublie pas les majuscules.  
• à l'école vas tu ?  
• voiture comme ta jolie est !  
• tu as bicyclette une neuve ?

## Un exercice avec la ponctuation

### 1 Recopie chaque phrase de ce texte en utilisant une couleur différente pour chacune d'elles.

Sous regarde tous ses amis. Ils étaient de six. Ils décident de faire une grande ronde.

### 2 Recopie ce court texte. Ajoute les points et les majuscules.

le bébé (sur sa maman arrive elle lui donne à boire)

### 3 Écris trois phrases avec les mots ou expressions suivantes.

le chien - le garçon - ma sœur - regarde - court - doit - dans la cour de récréation - les étoiles - dans sa niche

TE SOUVIENS-TU À QUOI ON ACCROCHAIT LES PHRASES ?



## J'applique à l'écrit

### 1 Recopie la phrase en mettant les mots dans le bon ordre.

enfants Les sur le mur, grimpent

### 2 Recopie la phrase correcte.

• La famille va.  
• La famille va à la pêche.

### 3 Ajoute les points dans le texte suivant.

Mon père prépare son matériel Il va à la pêche  
On mangera des poissons ce soir

### 4 Recopie la phrase en mettant les majuscules.

tous les matins, sophie et sa camarade prennent le bus.

### 5 Complète chaque phrase avec le point qui convient.

• Je partirai de bonne heure  
• Cette fois, je n'accepte pas ton retard  
• Quelle heure est-il à ta montre

### 6 Remets les mots dans l'ordre.

Fais attention à la ponctuation et n'oublie pas les majuscules.

• à l'école vas tu ?  
• voiture comme ta jolie est !  
• tu as bicyclette une neuve ?

# Je m'entraîne avec la mascotte

**11**

À l'écrit, une phrase commence par une majuscule et se termine par un point. On utilise des phrases pour expliquer, raconter un événement ou une histoire. Les mots doivent être placés dans un ordre précis pour que la phrase ait du sens.

**J'applique à l'oral**

- 1 Remets les mots suivants dans l'ordre.  
dans les matras - faces - les chocolats  
chaud - le
- 2 Quelle phrase est la plus correcte ?  
+ Le poisson nage dans  
+ Mon père arrive dans la cabane.
- 3 À quel mot mettra-t-on une majuscule en écrivant la phrase suivante ?  
mon frère pêche une carpe.
- 4 Quel mot prendra toujours une majuscule ?  
père - frère - sœur
- 5 Trouve la question posée.  
+ Oui, je ne suis fatigué.
- 6 Quel signe de ponctuation faut-il mettre à la fin de la phrase suivante ?  
Quelle chance tu as d'aller à la pêche avec ton père.



**J'applique à l'écrit**

- 1 Recopie la phrase en mettant les mots dans le bon ordre.  
enfants Les sur le mar-ginglard
- 2 Recopie la phrase correcte.  
+ La famille va.  
+ La famille va à la pêche.
- 3 Ajoute les points dans le texte suivant.  
Mon père prépare son matériel il va à la pêche.  
On mangera des poissons ce soir.
- 4 Recopie la phrase en mettant les majuscules.  
tous les matras, éprouve et sa cartouche  
préparent le feu.
- 5 Complète chaque phrase avec le point qui convient.  
+ Je jettai de bonne heure.  
+ Cette fille, se r'écroque pas, ton talent !  
+ Quelle femme est-elle à la mouline ?
- 6 Remets les mots dans l'ordre.  
Fais attention à la ponctuation et réécris par les majuscules.  
+ la ficelle vas tu ?  
+ voiture comme la pile est !  
+ ta le bicyclette une roue !

**12**

**Je m'entraîne avec la mascotte**

TE SOUVIENS-TU À QUOI ON RECONNAIT UNE PHRASE ?

- 1 Recopie chaque phrase de ce texte en utilisant une couleur différente pour chacune d'elles.  
Bouli regarde tous ses amis. Ils éclatent de rire. Ils décident de faire une grande ronde.
- 2 Recopie ce court texte. Ajoute les points et les majuscules.  
le bébé crie sa maman arrive elle lui donne à boire
- 3 Écris trois phrases avec les mots ou expressions suivantes.  
le chien - le garçon - ma voisine - regarde - court - dort - dans la cour de récréation - les étoiles - dans sa niche



**11**

**11**

**Je m'entraîne avec la mascotte**

TE SOUVIENS-TU À QUOI ON RECONNAIT UNE PHRASE ?

- 1 Recopie chaque phrase de ce texte en utilisant une couleur différente pour chacune d'elles.  
Bouli regarde tous ses amis. Ils éclatent de rire. Ils décident de faire une grande ronde.
- 2 Recopie ce court texte. Ajoute les points et les majuscules.  
le bébé crie sa maman arrive elle lui donne à boire
- 3 Écris trois phrases avec les mots ou expressions suivantes.  
le chien - le garçon - ma voisine - regarde - court - dort - dans la cour de récréation - les étoiles - dans sa niche



**11**

# Je m'entraîne seul(e)

## Remettez les phrases

❶ **Remets les mots dans l'ordre et recopie la phrase.**

Les - jouent - dans - enfants - chambre - la - L'après - jeu

❷ **Lis ce texte. Recopie la deuxième phrase.**

Zéé est en retard à l'école. Elle n'a pas saigné à la porte de la classe. Elle a peur de se faire gronder.

❸ **Recopie uniquement les phrases correctes.**

- La efface le tableau maîtresse.
- Ma mère me lit une histoire.
- Je regarde la télévision dans mon lit.
- Au chien à manger donne mon bébé.

❹ **Recopie chaque phrase et ajoute le point qui convient.**

- Dépêche-toi, le bus arrive.
- Comment ça parle ton chat?
- Mon grand père a gagné au loto.
- Parole vite d'ici!

❺ **Remets les mots dans l'ordre pour obtenir des phrases. N'oublie pas la ponctuation.**

• un - achète - téléphone - Papa  
• où - Quand - à - tu - poche - la  
• parents - Attention - les - arrivent

❻ **Recopie ce texte en ajoutant les majuscules et les points.**

meji joue à son match de football très important ce soir. acceptant il de m'entraîner avec lui j'aime beaucoup le voir jouer. il m'appelle et me donne un bilan de sa vie. quelle belle surprise il me fait.

ALLA AN D'UNE PHRASE. TU PEUX TERMINER UN POINT, UN POINT D'INTERROGATION OU UN POINT D'EXCLAMATION.



## Je m'entraîne seul(e)

❶ **Écris deux phrases en utilisant tous les mots.**

Le chat - lave - la souris - la voiture - guette - Mon père

❷ **Parmi les phrases ci-dessous, recopie celles qui ont du sens.**

Mon père va dans la forêt. Ont poussé des champignons la nuit. Il ramasse des cèpes. Manger ce soir nous les allons.

❸ **Lis ce texte.**

Le lièvre et la tortue font la course. Le lièvre est le plus rapide. Mais il s'arrête manger des carottes. La tortue gagne la course.

**Recopie et complète la phrase suivante.**

Ce texte contient ... phrases.  
Il est écrit sur ... lignes.

❹ **Rédige deux phrases sur ton cahier. Utilise un point d'interrogation et un point d'exclamation.**

❶ **Ne recopie que les phrases qui ont une ponctuation correcte.**

- Que ce gâteau est bon!
- Le train que tu vas en retard?
- Que fais-tu cet après-midi?
- Que demande la maîtresse aux élèves!

❷ **Recopie et complète le texte avec la ponctuation qui convient.**

Je me prépare pour aller à l'école. Je prends le temps de lire ma BD préférée.  
« Dépêche-toi, tu vas être en retard. » crie ma mère.  
Je ferme mon cartable et enfle ma veste.  
« As-tu pris ton goûter. » demande ma sœur.  
Je file dans la rue sans répondre.

❸ **Observe le point à la fin de chaque phrase. Recopie et termine les phrases.**

- Connaissez ..... ?
- Comme ..... !
- Le maître ..... ?

## Je m'entraîne seul(e)

❶ **Écris deux phrases en utilisant tous les mots.**

Le chat - lave - la souris - la voiture - guette - Mon père

❷ **Parmi les phrases ci-dessous, recopie celles qui ont du sens.**

Mon père va dans la forêt. Ont poussé des champignons la nuit. Il ramasse des cèpes. Manger ce soir nous les allons.

❸ **Lis ce texte.**

Le lièvre et la tortue font la course. Le lièvre est le plus rapide. Mais il s'arrête manger des carottes. La tortue gagne la course.



**Recopie et complète la phrase suivante.**

Ce texte contient ... phrases.  
Il est écrit sur ... lignes.

❹ **Ne recopie que les phrases qui ont une ponctuation correcte.**

- Que ce gâteau est bon!
- Je crois que tu seras en retard?
- Que fais-tu cet après-midi?
- Que demande la maîtresse aux élèves!

❺ **Recopie et complète le texte avec la ponctuation qui convient.**

Je me prépare pour aller à l'école. Je prends le temps de lire ma BD préférée.  
« Dépêche-toi, tu vas être en retard. » crie ma mère.

Je ferme mon cartable et enfle ma veste.  
« As-tu pris ton goûter. » demande ma sœur.  
Je file dans la rue sans répondre.

❻ **Observe le point à la fin de chaque phrase. Recopie et termine les phrases.**

- Connaissez ..... ?
- Comme ..... !
- Le maître ..... ?

# Je suis un(e) expert(e)

## Je suis un(e) expert(e)

J'aurais eu du mal à me réveiller et je n'aurais pas très envie d'aller à l'école. Il me fallait une bonne excuse pour le maître. Heureusement, un vent terrible soufflait.

« Dis donc, mon grand garçon, c'est à cette heure que l'on arrive? Notre école ouvre à 9 heures, tu le sais bien. Pourquoi donc ce retard? »  
 - Heu! C'est la faute du vent, monsieur!  
 - Du vent? Comment donc?  
 - Heu! Heu! Il y avait tant de vent ce matin qu'il a fallu s'enlever un drap de lit. »

- 1 Combien vois-tu de majuscules dans le premier texte? Où se trouvent-elles?
- 2 Quelle est la première phrase du premier texte?
- 3 Combien y a-t-il de phrases dans le premier texte?
- 4 Relève la deuxième phrase du premier texte et transforme-la pour avoir deux phrases.
- 5 Dans le second texte, relève la deuxième phrase.
- 6 Fais la liste des signes de ponctuation que tu trouves à la fin de chaque phrase dans le second texte.
- 7 Lis ce que dit l'élève dans le second texte. Combien de phrases lis-tu?

**LE POINT D'UNE PHRASE**

Le chat chatte la souris → 

La souris chatte le chat → 

Dans une phrase, l'ordre des mots est important. Une phrase est une suite de mots qui a du sens. Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation.

**POUR ALLER PLUS LOIN**

Recherche ce qu'est le jeu de la carte à jouer. Dans les cartes, trouve les expressions comme ça à côté des phrases à la manière de : « Madame Martin... »

### SCÈNE SCÈNE!

Que peuvent dire ces enfants? Imagine une phrase pour chaque bulle.



### CHERCHE UN

Écris le début d'une phrase et demande à un camarade de la compléter.

## Je suis un(e) expert(e)

J'aurais eu du mal à me réveiller et je n'aurais pas très envie d'aller à l'école. Il me fallait une bonne excuse pour le maître. Heureusement, un vent terrible soufflait.

« Dis donc, mon grand garçon, c'est à cette heure que l'on arrive? Notre école ouvre à 9 heures, tu le sais bien. Pourquoi donc ce retard? »  
 - Heu! C'est la faute du vent, monsieur!  
 - Du vent? Comment donc?

- 1 Combien vois-tu de majuscules dans le premier texte? Où se trouvent-elles?
- 2 Quelle est la première phrase du premier texte?
- 3 Combien y a-t-il de phrases dans le premier texte?
- 4 Relève la deuxième phrase du premier texte et transforme-la pour avoir deux phrases.
- 5 Dans le second texte, relève la deuxième phrase.
- 6 Fais la liste des signes de ponctuation que tu trouves à la fin de chaque phrase dans le second texte.
- 7 Lis ce que dit l'élève dans le second texte. Combien de phrases lis-tu?



# J'écris seul(e)

**Je suis un(e) expert(e)!**

**1** J'ai écrit un texte, mais le ma professeur et je m'aperçois que deux erreurs d'orthographe. Il me fallait une heure entière pour le rendre. *Étonnant, n'est-ce pas?*

**2** « Dis donc, mon grand garçon, c'est à cette heure que l'on arrive? Notre école ouvre à 8 heures, tu le sais bien. Pourquoi donc ce retard? »  
- Heu! C'est la faute du vent, monsieur!  
- Du vent? Comment donc?  
- Heu! Heu! Il y avait tant de vent ce matin qu'il a fallu s'envelopper un drap de lit. »

**3** Combien vois-tu de majuscules dans le premier texte? Où se trouvent-elles?  
**4** Quelle est la première phrase du premier texte?  
**5** Combien y a-t-il de phrases dans le premier texte?  
**6** Relève la deuxième phrase du premier texte et transforme-la pour avoir deux phrases.  
**7** Dans le second texte, relève la deuxième phrase.  
**8** Fais la liste des signes de ponctuation que tu trouves à la fin de chaque phrase dans le second texte.  
**9** Lis ce que dit l'élève dans le second texte. Combien de phrases lis-tu?

**LE POINT À RETENIR**

Le geste chat la souris  
La souris chatte la souris

Dans une phrase, l'ordre des mots est important.  
Une phrase est une suite de mots qui a du sens.  
Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation.

**POUR ALLER PLUS LOIN**

Écris le début d'une phrase et demande à un camarade de la compléter.

13

**J'ÉCRIS SEUL(E)**

**48** Que peuvent dire ces enfants?  
Imagine une phrase pour chaque bulle.





# Pour aller plus loin

**Je suis un(e) expert(e)!**

**1** *J'arrive au bus, mais le bus ne vient pas. Je m'assois sur le banc et attends. Il me faut une heure pour attendre le bus. Heureusement, un vent terrible souffle.*

**2** « Dis donc, mon grand garçon, c'est à cette heure que l'on arrive? Notre école ouvre à 8 heures, tu le sais bien. Pourquoi donc ce retard? »  
- Heu! C'est la faute du vent, monsieur!  
- Du vent? Comment donc?  
- Heu! Heu! Il y avait tant de vent ce matin qu'il a fallu envoyer un drape de 10... »

**ESCRIS SEULE!**

Que peuvent dire ces enfants? Imagine une phrase pour chaque bulle.



**CHERCHE UN PEU!**

Écris le début d'une phrase et demande à un camarade de la compléter.

**LE POINT DE PUNCTUE!**

le gatte chat la souris  
La souris gatte la souris

Dans une phrase, l'ordre des mots est important. Une phrase est une suite de mots qui a du sens. Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation.

**POUR ALLER PLUS LOIN...**

Recherche ce qu'est le jeu du « cadavre exquis ». Avec tes camarades, amuse-toi à créer des phrases à la manière du « cadavre exquis ».

13

**POUR ALLER PLUS LOIN...**



Recherche ce qu'est le jeu du « cadavre exquis ». Avec tes camarades, amuse-toi à créer des phrases à la manière du « cadavre exquis ».



# LE CHOIX DES TEXTES



# Le choix des textes

## Je découvre

☀️ **Connaissez-vous la planète Toutonchou? C'est une planète où tout marche à l'envers. C'est le cas des habitants, qu'on appelle les Toutonchacuns et les Toutonchacunes. Tout est à l'envers!**

☀️☀️ **Il<sup>s</sup> marchent la tête en bas et les pieds en haut. Seules les chauvesouris sont à l'endroit.** Tout marche à l'envers. Même les événements qui marquent la vie de tous les jours. Par exemple, les aiguilles des montres tournent dans l'autre sens. On se lève le soir et on se couche le matin. Mais ce n'est pas grave, car il fait jour la nuit et il fait nuit le jour.

Dispositif Un monde à l'envers, Serge Baltho © SEDRAP Jeunesse 2012



➤ Littérature  
jeunesse

# Le choix des textes

## Je découvre

★ Le renne **vit** dans les régions froides du globe. Il **porte** des bois sur sa tête. Sa fourrure **est** épaisse. Elle le **protège** des basses températures. Ses sabots **sont** larges. Ils **permettent** à l'animal de ne pas trop s'enfoncer dans la neige.

★★ Les rennes se nourrissent d'herbe, d'écorces, de feuilles et de lichens. Ils doivent souvent se déplacer pour trouver leur nourriture. Les femelles donnent naissance à un jeune faon au début de l'été. Elles allaitent leur petit pendant six mois. Les rennes peuvent être domestiqués. En Laponie et en Sibérie, ils servent ainsi d'animaux de trait et même de course! Un jockey est accroché sur des skis de fond derrière deux rennes et il se fait tracter par les deux animaux entraînés pour l'occasion.



➤ Texte prétexte



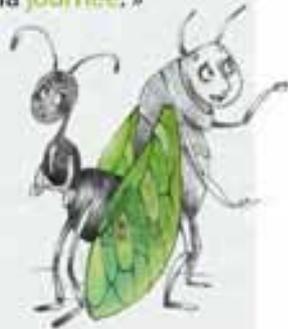
# Le choix des textes

## Je découvre

★ La cigale ayant chanté tout l'été  
Se retrouva sans rien à manger  
Quand la saison froide fut arrivée.  
Elle alla crier famine  
Chez la fourmi sa voisine préférée,  
La priant de lui prêter  
Quelques grains pour subsister  
Jusqu'à la saison nouvelle.

★★ « Que faisiez-vous au temps chaud ? »  
Dit-elle à la cigale **affamée**.  
« J'ai chanté tout au long de la **journee**. »  
Répondit la belle en agitant  
ses ailes dorées.  
La fourmi, très **fâchée**, lui rit  
au nez en lui disant :  
« Continuez donc à **chanter**  
et à **danser**, Vous gagnerez  
ainsi de quoi **manger**. »

Clavier La Cigale et la Fourmi,  
Aron de La Fontaine



➤ Littérature  
classique

# Une phase de recherche



★  
1 Observe les deux mots écrits en vert. Que remarques-tu ?

2 Que devient la dernière phrase si tu la mets au passé ?  
Avant, tout ..... !



3 Observe la phrase soulignée. Quel est le verbe de cette phrase ?

4 Mets la phrase soulignée à l'imparfait. Que constates-tu à propos du mot « et » ? Que peux-tu en conclure ?

5 Transforme la phrase écrite en gras au singulier en remplaçant « Seules les chauvesouris » par « Seule la chauvesouris ». Que constates-tu ?



6 Quel mot du dernier paragraphe deviendrait « était » si tu transformais les phrases à l'imparfait ?

7 Dans la dernière phrase, quel mot pourrait être remplacé par « et puis » ?

# \* Différenciation au quotidien

## LES PHRASES COMMENCENT

À l'écrit, une **phrase** commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.  
On utilise des phrases pour expliquer, raconter un événement ou une histoire. Les mots  
doivent être placés dans un **ordre précis** pour que la phrase ait du sens.

### J'applique à l'oral

1 Remets les mots suivants dans l'ordre.  
trois les matras - hors - les choux  
chaud - le

2 Quelle phrase est la plus correcte ?  
+ Le poisson rouge dans  
+ Mon père arrive dans la cabane.

3 À quel mot mettra-t-on une majuscule  
en écrivant la phrase suivante ?  
mon frère pêche une carpe.

4 Quel mot prendra toujours  
une majuscule ?  
père - fils - sœur

5 Trouve la question posée.  
+ Oui, je me suis fait mal.

6 Quel signe  
de ponctuation  
faut-il mettre à la fin  
de la phrase suivante ?  
Quelle chance tu as d'aller  
à la pêche avec ton père.



### J'applique à l'écrit

1 Recopie la phrase en mettant les mots  
dans le bon ordre.  
enfants Les sur le mar-gringère

2 Recopie la phrase correcte.  
+ La famille va  
+ La famille va à la pêche.

3 Ajoute les points dans le texte suivant.  
Mon père prépare son matériel il va à la pêche.  
On mangera des poissons au soir.

4 Recopie la phrase en mettant  
les majuscules.  
tous les matras, soignée et soignée  
peinture le bleu.

5 Complète chaque phrase avec le point  
qui convient.  
+ Je partirai de bonne heure.  
+ Cette fille, je n'accepte pas ton intérêt.  
+ Quelle heure est-il à la montée.

6 Remets les mots dans l'ordre.  
Fais attention à la ponctuation et n'oublie  
pas les majuscules.  
+ à l'école vas tu ?  
+ voiture comme tu gèle est  
+ tu as bicyclette une neuve ?

## LES PHRASES COMMENCENT LA RECONSTRUCTION

1 Recopie chaque phrase de ce texte en utilisant une couleur  
différente pour chacune d'elles.  
Sous regard tous ses amis. Ils attendent de voir. Ils décident de faire  
une grande ronde.

2 Recopie ce court texte. Ajoute les points et les majuscules.  
le bébé pleure sa maison arrive elle lui donne à boire.

3 Écris trois phrases avec les mots ou expressions suivantes.  
le chien - le garçon - ma sœur - regarde - court - dort -  
dans la cour de récréation - les élèves - dans sa niche

TU DEVRAIS TU  
À OUI ON ACCOMPAGNE  
UNE PHRASE ?





# UNE RUBRIQUE SPÉCIFIQUE POUR CHAQUE DOMAINE

# \* Les rubriques : activités courtes

- « Des activités ritualisées fixent et accroissent les capacités de raisonnement sur des énoncés et l'application de procédures qui s'automatisent progressivement. Des séances courtes et fréquentes sont donc le plus souvent préférables à une séance longue hebdomadaire. » (B.O. N° 11)



# Grammaire – J'écris seul(e)

**Je suis un(e) expert(e)!**

**1** *J'arrive au bus, mais le conducteur ne peut pas attendre que tous les élèves aillent à l'école. Il me fallait une heure en avance pour le maître.heureusement, ça vaut la peine d'attendre.*

**2** Dis donc, moi grand garçon, c'est à cette heure que l'on arrive? Notre école ouvre à 8 heures, tu le sais bien. Pourquoi donc, ce retard?

- Heu! C'est la faute du vent, monsieur!

- Du vent? Comment donc?

- Heu! Heu! Il y avait tant de vent ce matin qu'il a fait voler un drap de lit.

**3** Combien vois-tu de majuscules dans le premier texte? Où se trouvent-elles?

**4** Quelle est la première phrase du premier texte?

**5** Combien y a-t-il de phrases dans le premier texte?

**6** Relève la deuxième phrase du premier texte et transforme-la pour avoir deux phrases.

**7** Dans le second texte, relève la deuxième phrase.

**8** Fais la liste des signes de ponctuation que tu trouves à la fin de chaque phrase dans le second texte.

**9** Lis ce que dit l'élève dans le second texte. Combien de phrases lis-tu?

**10** *Le petit chat la suivait.*

*Si elle n'est pas la...*

**11** Que peuvent dire ces enfants? Imagine une phrase pour chaque bulle.

**12** Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation.

**13** **POUR ALLER PLUS LOIN**

Écris le début d'une phrase et demande à un camarade de la compléter.

13

**J'ÉCRIS SEUL(E)**

**48** Que peuvent dire ces enfants? Imagine une phrase pour chaque bulle.

# Conjugaison – J'écris seul

**J'applique avec la mascotte**

• Tu **arrives** à ... ? (il = **arrive** = il va)  
 • Elle **arrive** à ... ? (il = **arrive** = il va)  
 • Tu **arrives** à ... ? (il = **arrive** = il va)  
 • Elle **arrive** à ... ? (il = **arrive** = il va)

**Recopie les phrases en choisissant le sujet qui convient (il ou elle, nous ou eux).**  
**Pour chaque verbe, souligne la marque du futur.**

- ... seront contents d'être le député(e) pas.
- ... sera l'homme de trouver tous cadets.
- ... aura un magnifique vélo.
- ... aura un nouveau maître à la rentrée.

**Recopie les phrases suivantes en transformant les verbes au futur.**

- Il est toujours très gentil avec tout.
- Nous sommes amis.
- Il a une très belle classe.
- Vous avez une magnifique maison.
- Il a peur de passer devant le public.
- Tu as envie de le reposer après cette semaine.

**Recopie ce texte en conjuguant les verbes au futur.**

La révolution est partie. Il **dira** un **bon** **discours**. Il **parle** au milieu des **trouilles** ou il **chuchote** et **gâchise** la **révolution** se **réveille**. Il ne **doute** rien à aucun **moment** et **se** **moque** des **trouilles** **des** **autres**.

**J'ÉCRIS SEUL(E)**

**Quand je serai grand(e)...**  
**Imagine ta vie quand tu seras grand(e).**  
**Utilise les verbes être et avoir au futur.**

• Tu **seras** ... des années si tu continues.  
 • Ça **sera** ... une nouvelle chambre avec un lit à deux.  
 • Tu **seras** ... bientôt de retour.  
 • Dans quelques jours tu **seras** ... à Paris.

**Recopie les questions suivantes en les transformant au futur.**

- Tu **seras** ... ?
- Tu **seras** ... ?
- **As-tu** ... une voiture de sport ?
- **Est-ce** qu'il **aura** un **déplacement** de **poste** ?
- **Seras-tu** en **vacances** la **prochaine** ?

**Recopie et complète chaque phrase avec les verbes être et avoir, puis écris le fin de la phrase.**

- Quand je ... grand(e) ?
- Quand tu ... en vacances, tu **seras** ... ?
- Quand j' ... une maison, elle ... ?

**LES VERBES ÊTRE ET AVOIR**

Les verbes « être » et « avoir » peuvent être conjugués au futur.

**être**

Je **serai** ...  
 Tu **seras** ...  
 Il **sera** ...  
 Elle **sera** ...  
 On **sera** ...  
 Vous **serez** ...  
 Ils **seront** ...

**avoir**

Je **aurai** ...  
 Tu **auras** ...  
 Il **aura** ...  
 Elle **aura** ...  
 On **aura** ...  
 Vous  **aurez** ...  
 Ils **auront** ...

**Au futur, les verbes « être » et « avoir » se conjuguent avec :**

Je **serai** ...  
 Tu **seras** ...  
 Il **sera** ...  
 Elle **sera** ...  
 On **sera** ...  
 Vous **serez** ...  
 Ils **seront** ...

Je **aurai** ...  
 Tu **auras** ...  
 Il **aura** ...  
 Elle **aura** ...  
 On **aura** ...  
 Vous  **aurez** ...  
 Ils **auront** ...

**J'ÉCRIS SEUL(E)**

**14 Quand je serai grand(e)...**  
**Imagine ta vie quand tu seras grand(e).**  
**Utilise les verbes être et avoir au futur.**





# Écrire souvent...

- « Situations quotidiennes pour des écrits courts intégrés aux séances d'apprentissage ». (B.O. n° 11)

# Lexique – Le Rituel du dictionnaire

**L'applique avec la microcotte**

❶ **Vrai ou faux ?**  
Dans le dictionnaire,  
→ « patin » est rangé après « patin » ?  
→ « horloge » est rangé après « pétard » ?  
→ « éléphant » est rangé après « éléphant » ?  
→ « mille » est rangé après « quantité » ?

❷ **Laquelle de ces listes de mots est bien rangée dans l'ordre alphabétique ?**  
• Liste 1 : chapeau - balais - film - eau  
• Liste 2 : parapluie - éléphant - manteau - ours  
• Liste 3 : éléphant - parapluie - parachute - caduc

**CHOC & TRUC**  
ALPHABÉTIQUE  
= SORT & SORT  
= SORT & SORT  
= SORT & SORT  
= SORT & SORT

❸ **Cite un mot appétissant que tu peux trouver entre « câbler » et « chou-fleur » dans un dictionnaire.**

❹ **Quel nom d'animal pourrait se placer entre « dinosaure » et « dramadaine » ?**  
Indice : il veut mieux se tenir lors de cet animal imaginaire quand il est énervé !

❺ **Trouve deux mots que l'on pourrait placer entre :**  
« parapluie » et « prune », « citrouille » et « zébron ».

**LE RITUEL DU DICTIONNAIRE**

Relève dans le dictionnaire les mots-repères de quatre doubles pages au hasard et entoure les trois premières lettres de chacun des mots.

→ Ouvre ton dictionnaire au hasard et annonce à l'un de tes camarades les mots-repères indiqués sur la double page. Il devra trouver un mot qui n'a pas sa place dans ces deux pages.

175

**L'applique sans(s)**

❶ **Rangé les mots de la liste dans l'ordre alphabétique.**  
marche - marvellisme - magnifique - mercredi

❷ **Recopie cette liste de mots classés dans l'ordre alphabétique et, pour chaque mot, entoure la lettre qui permet de trouver sa place.**  
tailler - table - foucault - tailler

❸ **Vais-je les mots-repères de trois doubles pages du dictionnaire. Sur laquelle de ces trois doubles pages pourrais-je trouver le mot « léopard » ?**  
1<sup>re</sup> double page : serpente - léopard  
2<sup>e</sup> double page : léopard - léopard  
3<sup>e</sup> double page : lion - léopard

❹ **M. et Miss Ahazade sont des gens très amusés. Les prénom(s) de leurs quatre fils âgés de 12 ans, 10 ans, 8 ans et 7 ans ont été choisis en suivant l'alphabet. Quel est l'âge de Guillaume, Adrien, Guvernon, Jehan ?**

❺ **Tu dois rédiger un « Petit Dictionnaire de Nicolas ». Fais d'abord la liste des quinze mots qui apparaissent dans ton dictionnaire. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.**

**Comment trouver dans le dictionnaire le mot « anticat » ?**  
Cherche d'abord la lettre « a » (la première lettre).  
Puis cherche les lettres « an » des deux premières lettres.  
Puis cherche les lettres « ant » (les trois premières lettres).

## LE RITUEL DU DICTIONNAIRE

★ **Relève dans le dictionnaire les mots-repères de quatre doubles pages au hasard et entoure les trois premières lettres de chacun des mots.**

★★ **Ouvre ton dictionnaire au hasard et annonce à l'un de tes camarades les mots-repères indiqués sur la double page. Il devra trouver un mot qui n'a pas sa place dans ces deux pages.**

# Orthographe – Ma dictée préparée

**Reconnaitre la forme verbale « est » puis étudier son homophone « et »**

Comment utiliser à bon escient la forme verbale « est » et son homophone « et » ?

**LE SENS**

**est**

1. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

2. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

3. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

4. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

5. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

6. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

7. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

8. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

9. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

10. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

**est**

1. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

2. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

3. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

4. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

5. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

6. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

7. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

8. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

9. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

10. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

**et**

1. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

2. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

3. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

4. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

5. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

6. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

7. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

8. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

9. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

10. Le verbe « être » a deux formes verbales : « est » et « ét ». Comment les différencier ?

**MA DICTÉE PRÉPARÉE**

★ Mon petit frère est un coquin. Chaque jour, il grignote du chocolat et des bonbons. C'est un vrai glouton !

★★ Comme il est malin, il élabore des plans et des astuces pour avoir des friandises. Maman n'est pas dupe. Elle est plus maligne encore et surveille les placards et les tiroirs de la cuisine.



# « Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques »

- « Dictées courtes sous une variété de formes, suivies de l'examen collectif des problèmes d'orthographe rencontrés – pratiquées de manière rituelle (c'est-à-dire fréquemment et selon des modalités récurrentes) ». (B.O. n° 11)



# ANNEXES



# Tableaux de conjugaison

## Tableaux de conjugaison

### Présent : temps simple

Infinitif	singulier			pluriel		
	1 <sup>re</sup> pers. (je)	2 <sup>e</sup> pers. (tu)	3 <sup>e</sup> pers. (il/elle/on)	1 <sup>er</sup> pers. (nous)	2 <sup>e</sup> pers. (vous)	3 <sup>e</sup> pers. (ils/elles)
chanter	je chante	tu chantes	il chante	nous chantons	vous chantez	ils chantent
finir	je finis	tu finis	il finit	nous finissons	vous finissez	ils finissent
faire	je fais	tu fais	il fait	nous faisons	vous faites	ils font
aller	je vais	tu vas	il va	nous allons	vous allez	ils vont
être	je suis	tu es	il est	nous sommes	vous êtes	ils sont
avoir	je suis	tu es	il est	nous sommes	vous êtes	ils sont
passer	je passe	tu passes	il passe	nous passons	vous passez	ils passent
habiter	j'habite	tu habites	il habite	nous habitons	vous habitez	ils habitent
venir	je viens	tu viens	il vient	nous venons	vous venez	ils viennent
partir	je pars	tu pars	il part	nous partons	vous partez	ils partent
arriver	j'arrive	tu arrives	il arrive	nous arrivons	vous arrivez	ils arrivent
descendre	je descends	tu descends	il descend	nous descendons	vous descendez	ils descendent
monter	je monte	tu montes	il monte	nous montons	vous montez	ils montent
sortir	je sors	tu sors	il sort	nous sortons	vous sortez	ils sortent
rentrer	je rentre	tu rentres	il rentre	nous rentrons	vous rentrez	ils rentrent

### Imparfait : temps simple

Infinitif	singulier			pluriel		
	1 <sup>re</sup> pers. (je)	2 <sup>e</sup> pers. (tu)	3 <sup>e</sup> pers. (il/elle/on)	1 <sup>er</sup> pers. (nous)	2 <sup>e</sup> pers. (vous)	3 <sup>e</sup> pers. (ils/elles)
chanter	je chantais	tu chantais	il chantait	nous chantions	vous chantiez	ils chantaient
finir	je finissais	tu finissais	il finissait	nous finissions	vous finissiez	ils finissaient
faire	je faisais	tu faisais	il faisait	nous faisions	vous faisiez	ils faisaient
aller	je allais	tu allais	il allait	nous allions	vous alliez	ils allaient
être	je étais	tu étais	il était	nous étions	vous étiez	ils étaient
avoir	je avais	tu avais	il avait	nous avions	vous aviez	ils avaient
passer	je passais	tu passais	il passait	nous passions	vous passiez	ils passaient
habiter	je habitais	tu habitais	il habitait	nous habitions	vous habitiez	ils habitaient
venir	je venais	tu venais	il venait	nous venions	vous veniez	ils venaient
partir	je partais	tu partais	il partait	nous partions	vous partiez	ils partaient
arriver	je arrivais	tu arrivais	il arrivait	nous arrivions	vous arriviez	ils arrivaient
descendre	je descendais	tu descendais	il descendait	nous descendions	vous descendiez	ils descendaient
monter	je montais	tu montais	il montait	nous montions	vous montiez	ils montaient
sortir	je sortais	tu sortais	il sortait	nous sortions	vous sortiez	ils sortaient
rentrer	je rentrais	tu rentrais	il rentrait	nous rentrions	vous rentriez	ils rentraient

### Futur : temps simple

Infinitif	singulier			pluriel		
	1 <sup>re</sup> pers. (je)	2 <sup>e</sup> pers. (tu)	3 <sup>e</sup> pers. (il/elle/on)	1 <sup>er</sup> pers. (nous)	2 <sup>e</sup> pers. (vous)	3 <sup>e</sup> pers. (ils/elles)
chanter	je chanterai	tu chanteras	il chantera	nous chanterons	vous chanterez	ils chanteront
finir	je finirai	tu finiras	il finira	nous finirons	vous finirez	ils finiront
faire	je ferai	tu feras	il fera	nous ferons	vous ferez	ils feront
aller	je irai	tu iras	il ira	nous irons	vous irez	ils iront
être	je serai	tu seras	il sera	nous serons	vous serez	ils seront
avoir	je aurai	tu auras	il aura	nous aurons	vous aurez	ils auront
passer	je passerai	tu passeras	il passera	nous passerons	vous passerez	ils passeront
habiter	je habiterai	tu habiteras	il habitera	nous habiterons	vous habiterez	ils habiteront
venir	je viendrai	tu viendras	il viendra	nous viendrons	vous viendrez	ils viendront
partir	je partirai	tu partiras	il partira	nous partirons	vous partirez	ils partiront
arriver	je arriverai	tu arriveras	il arrivera	nous arriverons	vous arriverez	ils arriveront
descendre	je descendrai	tu descendras	il descendra	nous descendrons	vous descendrez	ils descendront
monter	je monterai	tu monteras	il montera	nous monterons	vous monterez	ils monteront
sortir	je sortirai	tu sortiras	il sortira	nous sortirons	vous sortirez	ils sortiront
rentrer	je rentrerai	tu rentreras	il rentrera	nous rentrerons	vous rentrerez	ils rentreront

### Passé composé : temps composé

Infinitif	singulier			pluriel		
	1 <sup>re</sup> pers. (je)	2 <sup>e</sup> pers. (tu)	3 <sup>e</sup> pers. (il/elle/on)	1 <sup>er</sup> pers. (nous)	2 <sup>e</sup> pers. (vous)	3 <sup>e</sup> pers. (ils/elles)
chanter	je ai chanté	tu as chanté	il a chanté	nous avons chanté	vous avez chanté	ils ont chanté
finir	je ai fini	tu as fini	il a fini	nous avons fini	vous avez fini	ils ont fini
faire	je ai fait	tu as fait	il a fait	nous avons fait	vous avez fait	ils ont fait
aller	je ai allé	tu as allé	il a allé	nous avons allé	vous avez allé	ils ont allé
être	je ai été	tu as été	il a été	nous avons été	vous avez été	ils ont été
avoir	je ai eu	tu as eu	il a eu	nous avons eu	vous avez eu	ils ont eu
passer	je ai passé	tu as passé	il a passé	nous avons passé	vous avez passé	ils ont passé
habiter	je ai habité	tu as habité	il a habité	nous avons habité	vous avez habité	ils ont habité
venir	je ai venu	tu as venu	il a venu	nous avons venu	vous avez venu	ils ont venu
partir	je ai parti	tu as parti	il a parti	nous avons parti	vous avez parti	ils ont parti
arriver	je ai arrivé	tu as arrivé	il a arrivé	nous avons arrivé	vous avez arrivé	ils ont arrivé
descendre	je ai descendu	tu as descendu	il a descendu	nous avons descendu	vous avez descendu	ils ont descendu
monter	je ai monté	tu as monté	il a monté	nous avons monté	vous avez monté	ils ont monté
sortir	je ai sorti	tu as sorti	il a sorti	nous avons sorti	vous avez sorti	ils ont sorti
rentrer	je ai rentré	tu as rentré	il a rentré	nous avons rentré	vous avez rentré	ils ont rentré

# Mots fréquents – Mots invariables

## Mots fréquents

c - qu - k - ch	é - er - et	è - è - ai - el - e	j - g - ge - gu - gn
la classe la couleur le coin un article la rédaction le sac cinq comme contre la musique un orchestre	un été l'école la journée une année la machine la dictée l'écrisain le cahier le nez appelé écrite déjà	le jardin jeudi jeux jeune aujourd'hui sage le village le voyage l'usage la figure grand gris la guerre la guitare la ligne la signature longueur longtemps	le soir la suite savoir accro sur souvent les souvenirs la liste la statue penser la chanson la place le garçon la science la piscine la récréation attention

s - ss - ç - ç - x	an - en - am - em	in - im - ain - ein
le soir la suite savoir accro sur souvent les souvenirs la liste la statue penser la chanson la place le garçon la science la piscine la récréation attention	il est maman demander l'an la plume avant le franc prendre entendre rendre les parents la chambre le temps sembler comprendre	le lapon un chemin la fin le matin intéressé également également important la main maintenant demain plein

204

## Mots invariables

niveau 1	niveau 2
ahurir, exprimer, avouer, avouer, avouer, avouer	approuver/huiler, acheter, acheter, acheter/huiler
bonheur, bien	bonheur
car, comme	chaque, combien, comment
claire, d'ailleurs, d'ailleurs	d'ailleurs, déjà, depuis, d'ailleurs, d'ailleurs, d'ailleurs
comme, entre	entre
été	longtemps, lorsque
jeune	maintenant, mieux, mieux
jeu	parce que, parfois, parmi, pendant, pendant, plusieurs, presque
mais	quelques
par, par, par, par, par	seulement, soudain
quand	sur
rien	sur, sur, sur
sur, sur, sûrement, sur	
toujours, tout, tout	



205

# Mots-outils – Mots de consigne

## Mots-outils

le	je	à	un
la	tu	de	deux
un	il	dans	trois
une	elle	par	quatre
son	nous	pour	cinq
sa	vous	sur	six
ton	ils	avec	sept
ta	on	sans	huit
notre	moi	sous	neuf
votre	toi	après	dix
leur	lui	entre	onze
ce	me	vers	douze
	te	chez	treize
	se	contre	quatorze
		devant	quinze
		depuis	seize
		pendant	vingt
		avant	cent
		voilà	mille
		près	
		derrière	
		mais	
		ou	
		et	
		donc	
		ni	
		car	
		or	
		que	
		comme	
		quand	
		pourquoi	
		parce que	
		lorsque	

206

## Mots de consigne

### Verbes

barer  
coller  
cocher  
colorier  
compléter  
compter  
découper  
dessiner  
écrire  
encadrer  
enbourer  
lire  
recopier  
relire  
souligner  
tracer

### Noms

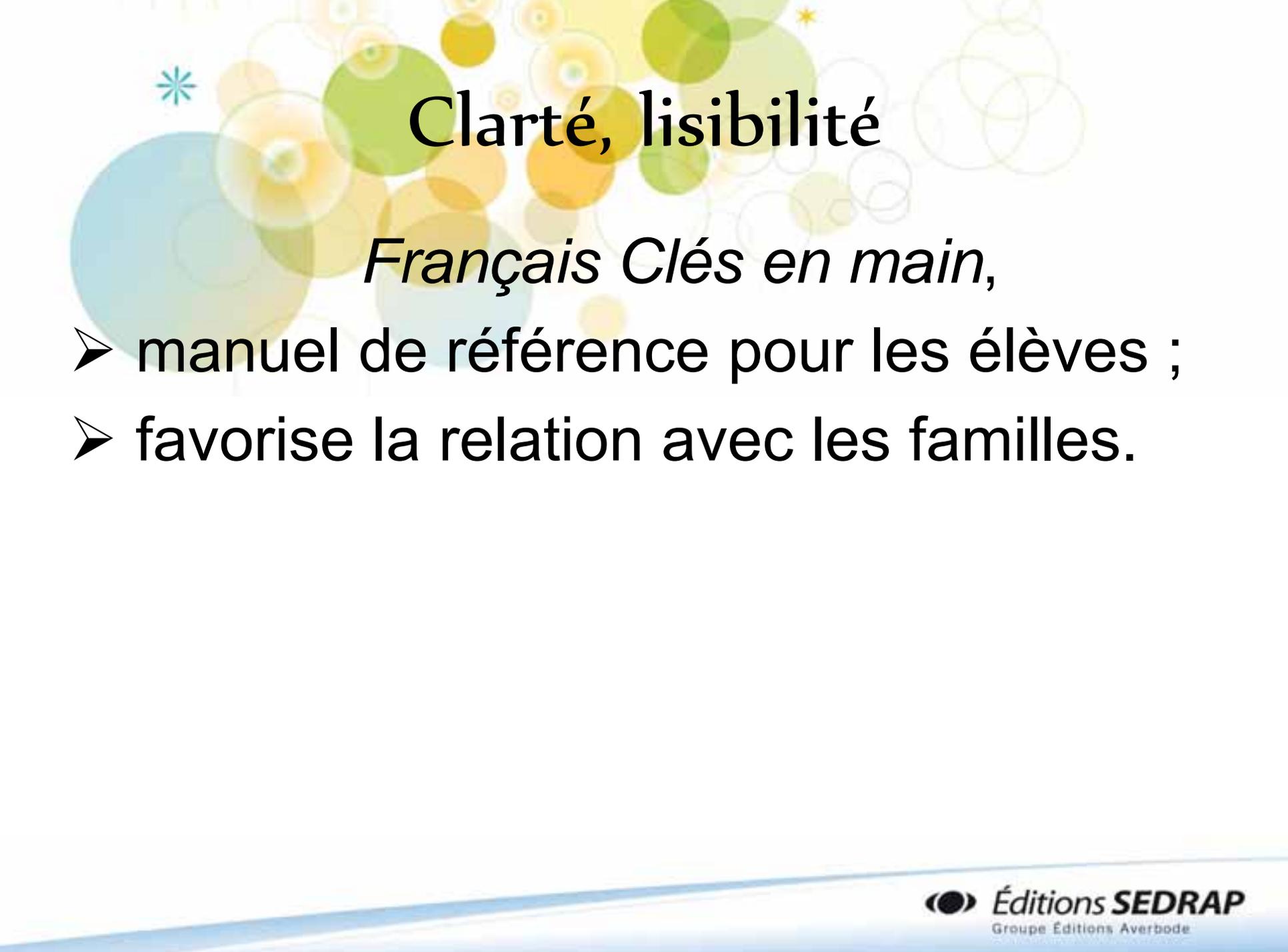
tableau  
colonne  
ligne  
règle  
crayon  
stylo  
trait  
mot  
dictionnaire  
phrase  
opération  
nombre

### Adjectifs

bleu  
rouge  
vert



207



# Clarté, lisibilité

*Français Clés en main,*

- manuel de référence pour les élèves ;
- favorise la relation avec les familles.



# Richesse, efficacité

Un outil dense et riche qui permet  
**d'exercer sa liberté pédagogique**  
tout en se conformant à **l'esprit des**  
**nouveaux programmes** pour  
permettre à tous les élèves d'une  
classe d'apprendre et de réussir.

**Merci pour votre attention, je répons maintenant à vos questions.**

**Un manuel à feuilleter**  
ainsi qu'une **vidéo**  
présentant sa structure  
sont disponibles sur  
[français.sedrap.fr](http://français.sedrap.fr)

